

 Unione Europea	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon</b> 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</small>	 MIUR	 <b>REGIONE PUGLIA</b>	 <b>PUGLIA FESR-FSE</b> 2014/2020 <i>Il futuro alla portata di tutti</i>
 <b>Giorgi</b> I.T.T. BRINDISI		<b>Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi</b> <i>Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione, Meccanica Meccatronica, Energia</i>		
C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004 Web: <a href="http://www.ittgiorgi.gov.it">http://www.ittgiorgi.gov.it</a>	Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI Tel. 0831418894 – Fax 0831418882	e-mail: <a href="mailto:brtf010004@istruzione.it">brtf010004@istruzione.it</a> p.e.c.: <a href="mailto:BRTF010004@pec.istruzione.it">BRTF010004@pec.istruzione.it</a>		

## UNITA' FORMATIVA

**Area – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

***Titolo La nuova identità dei Professionali***

### PREMESSA

La nuova struttura organizzativa e didattica degli Istituti Professionali mira a:

- a) favorire l'integrazione tra contesti di apprendimento formali e non formali, valorizzando la dimensione culturale ed educativa del "sistema lavoro" come base per ritrovare anche l'identità dell'istruzione professionale come scuole dell'innovazione e del lavoro.
- b) Promuovere l'attivazione e l'"ingaggio" diretto degli studenti stessi visti come risorsa, bene collettivo del paese e del territorio, in quanto portatori di talenti e di energie da mobilitare e far crescere per se stessi e per la comunità, attraverso un nuovo patto educativo.
- c) Assumere una prospettiva pienamente «co-educativa» da parte del team dei docenti.

Per favorire la relazione costante tra l'apprendimento e l'esperienza reale è necessario che i docenti progettino situazioni autentiche che sollecitino le competenze degli studenti. Il sapere scolastico, basato su un approccio analitico alla conoscenza, generalmente privilegia un linguaggio astratto e l'organizzazione di percorsi sistematici e strutturati di apprendimento. Il sapere reale, basato su un approccio globale alla conoscenza, privilegia linguaggi concreti e si fonda su percorsi intuitivi e personalizzati di apprendimento. Nella attuale società, caratterizzata dalla complessità sistemica e dallo sviluppo tecnologico, il sapere scolastico e il sapere reale devono integrarsi, per fornire agli studenti gli strumenti per agire autonomamente e con responsabilità nel loro futuro di cittadini europei. La competenza, per il suo carattere di "sapere agito-mobilitato", possiede le caratteristiche della globalità, capace di connettere più che di separare.

Obiettivi			
<b>Finalità:</b> -diffondere la cultura della progettazione per competenze -superare la frammentazione delle discipline e integrarle nei nuovi quadri di insieme costituiti dalle UDA <b>Obiettivi:</b> adottare strumenti condivisi per la progettazione delle UDA e per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, che includano prove di valutazione autentica e relative rubriche di valutazione. <b>Destinatari:</b> Docenti degli Istituti Professionali <b>Livello di conoscenza degli argomenti:</b> base			
Articolazione dell'Unità Formativa			
Contenuto	Descrizione	Metodologie	Ore
La nuova identità degli Istituti Professionali. I due Sistemi di	Attraverso l'integrazione tra contesti di apprendimento formali e non formali e la valorizzazione	Lezione frontale con supporto di slides	<b>3</b>

Istruzione Professionalizzante ( IP e IeFP) Il D.l.vo 61/2017 <b>ALLEGATO 1</b> Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di Istruzione Professionale	della dimensione culturale ed educativa del “sistema lavoro” , l’Istruzione Professionale ritrova una nuova identità legata al mondo del lavoro e dell’innovazione.		
Il Piano strutturale e metodologico: gli Assi culturali Le Unità di Apprendimento Conoscenze-Abilità-Competenze I percorsi personalizzati	Il Regolamento non definisce contenuti didattici per singola disciplina, ma individua i risultati di apprendimento per ciascun profilo unitario, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, per rendere effettiva l’integrazione degli insegnamenti all’interno degli Assi e tra Assi. Per questo è necessario: -Individuare gli insegnamenti, le attività ed i nuclei fondanti delle discipline che concorrono all’acquisizione delle diverse competenze -Strutturare le UDA che permettano di conseguire e attestare i risultati di apprendimento in esito ai percorsi	Lezione frontale con supporto di slides  Esercizi Simulazioni	6
Dall’Allegato 1 alla costruzione di Unità di Apprendimento	Guidati dall’esperto, i docenti in piccoli gruppi e in base agli indirizzi costruiranno UDA sulla base di un modello fornito.	Laboratorio	10
Restituzione lavori Risultanze finali Ipotesi di lavoro interno a ciascuna scuola	Sono previsti due incontri pomeridiani per riflettere in plenaria sulla UDA realizzate e per progettare un percorso che possa favorire in ogni Istituto Professionale l’autoformazione o attività di ricerca-azione.	Lezione interattiva	6
	<b>Totale</b>		<b>25</b>
<b>Formazione in presenza con esperto :15 ore</b>			
<b>Formazione in presenza con tutor: 10 ore</b>			
<b>Competenze in uscita</b>			
<b>Competenze: progettare U.D.A., ben strutturate, chiare e adeguate al compito autentico e alle competenze che si intendono sollecitare.</b> <b>Conoscenze:</b> <b>Normativa di riferimento</b> <b>Differenza tra conoscenze, abilità, competenze</b> <b>Caratteristiche di un compito autentico</b> <b>Caratteristiche di una rubrica di valutazione</b> <b>Le competenze chiave europee</b> <b>I nuclei fondanti delle discipline</b> <b>Struttura di una UDA</b>			

<b>Abilità</b> <b>Utilizzare i riferimenti normativi</b> <b>Ricavare conoscenze, abilità e competenze dagli strumenti normativi</b> <b>Progettare situazioni problematiche</b> <b>Strutturare la consegna di un compito autentico</b> <b>Elaborare una rubrica di valutazione</b> <b>Progettare una intera U.D.A</b> <b>Rilevare nuclei fondanti concettuali e procedurali dalle discipline</b>
<b>Metodologie</b>
Laboratoriale-Metacognitiva
<b>Periodo di svolgimento</b>
-Febbraio-Marzo 2009
Esperto-Tutor
<b>Beni e servizi</b>
LIM Aula di Informatica
<b>Valutazione</b>
Sarà somministrato un questionario semistrutturato in ingresso per verificare il possesso di concetti propedeutici al percorso formativo su Didattica e competenze. In uscita sarà somministrato un questionario semistrutturato per verificare l'impatto che il percorso ha avuto sui corsisti. Le UDA rappresenteranno il prodotto da valutare.